**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по  учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.4))**

Разработала: Нестер А.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему социальному миру для 3 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.  
    
   **Учебно-методический комплекс:**

Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

**Цель:** создать условия для формирования представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задачи:**

* Формирование представления об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
* Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
* Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* Формирование и развитие целенаправленных действий;
* Развивать навыки планирования и контроля деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Школа. | 8 |
| 2 | Квартира, дом, двор. | 4 |
| 3 | Предметы и материалы изготовленные человеком. | 16 |
| 4 | Город. | 23 |
| 5 | Транспорт. | 13 |
| 6 | Страна. Традиции и обычаи. | 4 |
| 7. | Продукты питания | 4 |
| 8. | Одежда | 5 |
|  | Всего | 68 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

**Содержание предмета.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

*Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

*Город.*

Представление о улицах, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

*Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, участие в школьных мероприятиях.

*Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Знания и умения учащихся.**

**Достаточный уровень.**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

**Минимальный уровень**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки.
* о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Личностные и предметные результаты освоения.**

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1. осознание себя, своего «Я»;

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

1. развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение
2. первоначальное осмысление выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела
3. умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия
5. социального окружения
6. развитие самостоятельности
7. овладение общепринятыми навыками поведения
8. наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС**

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
2. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице
3. ачальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Развитие межличностных и групповых отношений
5. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
6. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
7. Представление о своей стране (Россия)

**Учебно-методическое *и материально-техническое обеспечение*:**

* натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
* аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
* рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* магнитная классная доска;
* настенная доска с набором приспособлений для пособий;
* настольные развивающие игры.

**Методическая литература.**

1. О.Н.Крылова. Я узнаю окружающий мир. - М.: Экзамен, 2013.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. С.Кудрина. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –ЛитагентВладос, 2014.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(                          )  Принято решением педагогического совета протокол  от  28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_  (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. №312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по  учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: Нестер А.И.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  (год) | №  (чет.) | Тема | Дата | Виды деятельности | |
| 1 группа | 2 группа |
| **1 четверть** | | | | | |
| **Раздел «Школа»** | | | | | |
| 1 | 1 | Диагностика остаточных знаний |  | Выполнение заданий | |
| 2 | 2 | Помещения образовательной организации и их назначением |  | Экскурсия по школе. Нахождение помещений по названиям. Соотнесение названия с назначением (сходить в туалет, в столовую – прием пищи). | |
| 3 | 3 | Нахождение помещений в образовательной организации |  | Самостоятельно находить помещение по названиям (иди в туалет, иди в столовую, иди в спортзал и т.д.) | |
| 4 | 4 | Профессии работников образовательной организации |  | Повторение названий профессий людей, работающих в образовательном учреждении. Соотнесении фотографий людей с профессией. Знакомство с именами и отчествами – соотнесение с фотографиями. Обведение изучаемых профессий | |
| 5 | 5 | Участки школьной территории |  | Нахождение необходимой школьной территории по названиям. | |
| 6 | 6 | Правила безопасности школьной территории |  | Повторение правил безопасности и поведения на участках школьной территории | |
| 7 | 7 | Школьные принадлежности (названия) |  | Повторение названий школьных принадлежностей. Соотнесение названий (карточек) с предметами. Обведение слов по теме | Повторение названий школьных принадлежностей. Соотнесение названий (карточек) с предметами. Обведение слов по теме – «рука в руке» |
| 8 | 8 | Школьные принадлежности (соотнесение вымышленных и реальных объектов) |  | Определение школьных принадлежностей по названиям (выбор необходимого). Обведение слов по теме | Определение школьных принадлежностей по названиям (выбор необходимого). Обведение слов по теме – «рука в руке». Игра в волшебный мешочек |
| **2 четверть** | | | | | |
| **Раздел «Квартира, дом, двор»** | | | | | |
| 9 | 1 | Части дома |  | Знакомство с названиями частей дома. Соотнесение карточек с названиями с частями дома. Обведение слов по теме | Знакомство с названиями частей дома. Соотнесение карточек с названиями с частями дома. Обведение слов по теме – «рука в руке». Обведение контура дома по точкам. |
| 10 | 2 | Макет дома |  | Составление макета дома, выбор части по заданному названию | Составление макета дома, выбор части по заданному названию с помощью |
| 11 | 3 | Предметы посуды (названия) |  | Знакомство с названиями предметов посуду. Обведение слов по теме урока. Соотнесение слов с предметами | Знакомство с названиями предметов посуду. Обведение слов по теме урока – «рука в руке». Соотнесение слов с предметами. Закрашивание предметов посуды не выходя за линии |
| 12 | 4 | Предметы посуды (соотнесение) |  | Написание слов в тетради – «рука в руке». Соотнесение написанных слов с предметами. Разыгрывание ситуации «Чаепитие». Повторение правил поведения за столом. | |
| 13 | 5 | Предметы посуды (определение на слух) |  | Выбор предметов посуды по названиям. | |
| **Раздел «Продукты питания»** | | | | | |
| 14 | 6 | Напитки (по внешнему виду) |  | Соотнесение названий с напитками (по упаковкам). Обведение слов по теме | Соотнесение названий с напитками (по упаковкам). Обведение слов по теме – «рука в руке» |
| 15 | 7 | Напитки (по вкусу) |  | Пробовать напитки на вкус. Соотнесение напитков с названиями (без упаковок) | |
| **Раздел «Предметы быта»** | | | | | |
| 16 | 8 | Электроприборы (названия) |  | Знакомство с основными электроприборами. Обведение слов по теме урока. Составление картинки из частей | Знакомство с основными электроприборами. Обведение слов по теме урока «рука в руке». Составление картинки из частей |
| **3 четверть** | | | | | |
| 17 | 1 | Электроприборы (назначение) |  | Выбор электроприборов в соответствии с назначением. | Соотнесение электроприбора с названием |
| 18 | 2 | Техника безопасности при работе с электроприборами |  | Изучение техники безопасности при работе с электроприборами | |
| 19 | 3 | Мебель (названия) |  | Знакомство с названиями мебели. Обведение слов по теме. Составление фотографий мебели из частей. | Знакомство с названиями мебели. Обведение слов по теме – «рука в руке». Составление фотографий мебели из частей. |
| 20 | 4 | Мебель (назначение) |  | Обведение названий мебели. Вырезание и приклеивание предметов мебели в соответствии с названиями. | Обведение названий мебели – «рука в руке». Вырезание и приклеивание предметов мебели в соответствии с названиями – «рука в руке» |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | |
| 21 | 5 | Наземный транспорт (рельсовый) |  | Знакомство с названиями рельсового транспорта. Раскрашивание. Обведение слов по теме | Знакомство с названиями рельсового транспорта. Раскрашивание. Обведение слов по теме – «рука в руке» |
| 22 | 6 | Наземный транспорт (безрельсовый) |  | Знакомство с названиями безрельсового транспорта. Обведение слов по теме. | Знакомство с названиями безрельсового транспорта. Обведение слов по теме – «рука в руке» |
| 23 | 7 | Безрельсовый наземный транспорт (назначение) |  | Знакомство с назначением наземного транспорта. Правила поведения на дороге. | |
| 24 | 8 | Наземный транспорт (назначение) |  | Составление картинки из частей. Обведение транспорта по контуру, штриховка | |
| 25 | 9 | Специальный транспорт (виды) |  | Рассмотрение различий видов транспорта. Обведение слов по теме. Выполнение карточки по теме | Рассмотрение различий видов транспорта. Обведение слов по теме – «рука в руке» |
| 26 | 10 | Профессии людей работающих на специальном транспорте |  | Рассмотрение профессий людей, работающих на специальном транспорте. Обведение слов по теме | Рассмотрение профессий людей, работающих на специальном транспорте. Обведение слов по теме – «рука в руке» |
| **4 четверть** | | | | | |
| 27 | 1 | Спецтранспорт (оборудование и спецодежда) |  | Рассмотрение оборудование и одежды людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение спецодежды с профессией. Обведение слов оборудования. Выбор необходимого оборудования, вырезание, приклеивание | Рассмотрение оборудование и одежды людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение спецодежды с профессией. Выбор необходимого оборудования, вырезание, приклеивание |
| 28 | 2 | Спецтранспорт (деятельность людей) |  | Рассмотрение деятельности людей, работающих на спецтранспорте. Карточка на закрепление материала. | Рассмотрение деятельности людей работающих на спецтранспорте. |
| 29 | 3 | Правила пользование общественном транспортом |  | Повторение правил поведения в общественном транспорте. Разыгрывание ситуации в автобусе, роль «пассажир» | |
| 30 | 4 | Повторение материала по разделу "Школа" |  | Повторение изученного по разделу | |
| 31 | 5 | Повторение материала по разделу "Квартира, дом, двор" |  | Повторение изученного по разделу | |
| 32 | 6 | Повторение материала по разделу "Продукты питания" |  | Повторение изученного по разделу | |
| 33 | 7 | Повторение материала по разделу "Предметы быта" |  | Повторение изученного по разделу | |
| 34 | 8 | Диагностика полученных знаний |  | Выполнение диагностических заданий | |